

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ ÎN GRĂDINA FERMECATĂ DE FLORI

Bálint Réka,  
Grădinița Program Prelungit Manpel, Tg – Mureș

**Tema** “ În grădina fermecată de flori”

**Întâlnirea de dimineață:** „ Zâna florilor are nevoie de ajutor la grădinărit”

**Tranziții:** 1) „Vine primăvara...”- joc de mișcare cu text și cânt

2) „Câte unul pe cărare...”- joc de mișcare cu text și cânt

3) „Copăcelul din grădină”

4) „Grădinarii”

**ALA: BIBLIOTECĂ-** „Flori de primăvară” - jetoane, propoziții

**ARTĂ:**”Ghivece pentru flori”- decorare

**APĂ ȘI NISIP:** „ Ghiocelul și vioreaua ” - diagrama Venn

**JOC DE MASĂ:** „Uneltele de grădinărit” - puzzle-

**ADE: DȘ + DOS :** „Surprizele din grădina fermecată ”

**MM:** “Albinuța și florile - joc distractiv și „Samba florilor”- dans

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii își fac apariția în sala de grupă cântând “ Bună dimineața, dragă grădiniță”. Se vor opri în locul destinat întâlnirii de dimineață și se vor așeza.

**Salutul:** - Bună dimineața, cer frumos!

- Bună dimineața, soare luminos!
- Bună dimineața, micule vânt, care alergi pe pământ!
- Bună dimineața, copaci înfloriși!
- Bună dimineața, păsărele mari și mici!
- Bună dimineața, pietre tari!
- Bună dimineața, animale mici și mari!
- Bună dimineața pici,  
Mă bucur că sunt aici!
- Bună dimineața copii,  
Începe o nouă zi!

Fiecare copil prezent este salutat rostind și numele, iar ei îmi răspund : “Bună dimineața.”

**Calendarul naturii:** Pentru a completa calendarul în întregime, urmează informarea de către un meteorolog (un copil din grupă, care este aleasă printr -o numărătoare)

- Vremea este...!, Să vă îmbrăcați...? etc.”;

După completarea calendarului, cineva bate la ușa și ne lasă o cutie pe care noi o numim “Cutia magică”. În această cutie se află sarcinile pentru activitatea zilei și rugămintea Zânei de Primăvară de a o ajuta să-și refacă grădina distrusă.

Cutia o deschidem cu ajutorul formulei magice: ”Cutiuța magică; Repede deschide-te; Și surprize arată-ne!”

Copiii împreună o vor ajuta pe prietena lor să-și refacă grădina, dar înainte de a ajunge la căsuța acesteia, ei trebuie să îndeplinească anumite sarcini și să parcurgă un anumit traseu.

**Captarea atenției** a jocului didactic ”Floarea fermecată”. Pe ”cărarea primăverii” aflată în sala de grupă, se află 3 flori mari care au pentru noi multe surprize. Pe fiecare floare, există câte un săculeț cu ajutorul căruia, dacă rezolvăm sarcina, putem trece la floarea următoare și în final ajungem la Zâna Florilor, pe care o ajutăm să-și refacă grădina distrusă.

VARIANTA I- „ASAMBLAREA FLORII „

Din săculeț se scot materialele necesare asamblării florii și întrebările la care copiii trebuie să răspundă după ce au descoperit floarea: ghicește floarea, rădăcinile plantelor se află în ..., pentru a nu se usca florile... , oamenii trebuie să le..., frunzele plantelor au culoarea..., ce culoare are? , cui oferim flori...? etc. Floarea se assemblează pe un panou magnetic.

Se execută jocul de probă, iar desfășurarea jocului propriu- zis se execută de 3-4 ori.

#### VARIANTA II- „BUCHETE DE LALELE”

Un copil ales scoate din săculeț sarcina. Copiii sunt așezați în semicerc. În fața lor se află 3 ghivece pline cu lalele roșii. Ei trebuie să așeze în ghivece, flori în funcție de numărul bulinelor de pe jetonul extras din săculeț.. În ghiveciul roșu trebuie să așeze un anumit număr de lalele, în ghiveciul galben și verde, de asemenea. Anunț copiii că vom desfășura jocul : „Buchete de lalele” . Se execută jocul de probă, iar desfășurarea jocului propriu- zis se execută de 3-4 ori.

În **complicarea jocului** se adaugă și alte flori (narcise și lăcrămioare) de culoare galbenă și albă. Copiii sunt așezați în semicerc. În fața lor se află 3 ghivece pline cu flori de diverse culori ( roșii, galbene și verzi). Copiii au ca sarcină să extragă din săculeț bilețele pe care sunt desenate buline. În funcție de bulinele de pe jeton ei trebuie să sorteze florile după culoare ( lalelele roșii vor fi așezate în ghiveciul roșu, narcisele galbene în ghiveciul galben, iar lăcrămioarele în ghiveciul verde) și formarea de grupe în limitele 1-3.

#### VARIANTA III- „CUBUL MAGIC”

Un copil ales, scoate din săculeț un cub pe fețele căruia sunt reprezentate imagini cu unelte de grădinarit. Copiii trebuie să arunce cubul , să descrie imaginea aleasă de cub și să aleagă din coșulet obiectul desenat pe cub.

Se execută jocul de probă, iar desfășurarea jocului propriu- zis se execută de 3-4 ori.

Pe tot parcursul jocului sunt antrenați toți copiii să răspundă. Ei vor fi încurajați să participe la activitate, pentru ca în final să ajungă în grădină.

Pe parcursul jocului, trecerea de la o variantă la cealaltă se face prin imitarea zborului păsărelelor, albinuțelor, etc.

Trecerea de la un domeniu de activitate la celălalt se face prin tranziția „Câte unul pe cărare...”

Odată ajunși la grădină, copiii o descoperă pe Zână supărată și grădina distrusă. Li se explică copiilor că trebuie să facă ordine în grădina Zânei, li se prezintă materialele de lucru, și faptul că trebuie să planteze flori, să grebleze pământul și să ude florile.

După ce termină de reparat grădina și plantează florile în pământ pentru a nu se ofili și pentru a o înveseli pe Zână, aceasta le spune copiilor că a vrut să le ofere cadouri, dar din cauza supărării nu a reușit să le termine și de aceea le cere ajutorul pentru a finaliza cadourile. îi roagă să se așeze la **Centrele de activitate** pentru a termina cadourile începute de ea și la final fiecare copil poate să își ducă acasă cadoul în semn de mulțumire pentru munca depusă.

Le oferă copiilor autocolante și ei trebuie să se așeze la măsuțe în funcție de asemănarea dintre autocolantul primit și cartonașul de pe măsuțe. Astfel se trece la activitatea pe sectoare. Trecerea de la activitatea pe domenii experențiale la activitatea pe centre de interes se face printr-o tranziție, și anume: recitarea poeziei „Grădinarii”.

La sectorul **ARTĂ** copiii trebuie să decoreze ghiveciul de flori, cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, și anume: sclipici, buburuze, floricele, paiete, mărgelușe,etc., apoi vor planta câte o florică în ghiveci.

La sectorul **BIBLIOTECĂ** copiii trebuie să selecteze din jetoane puse la dispoziție, numai pe cele ce reprezintă flori de primăvară. După terminarea sarcinii, un copil va trebui să spună o propoziție și va primi o minge, care va trece din mână în mână, de la copil la copil și fiecare va adăuga câte un cuvânt la propoziția inițială, transformând-o astfel în propoziție dezvoltată. Ex.: Laleaua înflorește. Laleaua roșie, înflorește. Laleaua roșie, înflorește primăvara. Dacă mingea ajunge la un copil di acel sector și acesta nu știe să mai adauge alt cuvânt, va spune altă propoziție simplă și jocul se va continua.

La sectorul **JOC DE MASĂ** vor avea de îmbinat pisele de puzzle astfel încât să descopere imaginea oamenilor care realizează munci specifice anotimpului primăvara, iar la sfârșit să descrie imaginea descoperită.

La sectorul **APĂ ȘI NISIP** „Ghiocelul și vioreaua” - diagrama Venn. Se va desfășura în nisip, unde sunt desenate două cercuri, care se intersectează, se suprapun parțial. Copiii trebuie să deseneze cu degetele în porțiunea unde cercurile se întrepătrund, asemănările dintre cele două flori ( rădăcina, frunza), iar apoi în celelalte două porțiuni rămase deosebirile dintre flori.

În timp ce copiii lucrează, îi îndrum și urmăresc de aproape activitățile de la centre. De asemenea ofer explicații acolo unde este cazul, și îi ajut pe copiii care solicită acest lucru. După realizarea tuturor sarcinilor de la centre , se analizează lucrările realizate prin metoda turul galeriei.

La finalul zilei fiind toată lumea fericită și bucurăoasă se realizează un joc de mișcare :

” Albinuța a zburat” și se dansează pe melodia “Samba florilor”.

**Scopul activității:** - Fixarea cunoștințelor copiilor despre plante, respectiv florile de primăvară;

- consolidarea deprinderii de exprimare corectă, în propoziții;

- consolidarea cunoștințelor matematice de numărare;

- dezvoltarea sentimentelor de dragoste pentru natură,

- formarea deprinderilor practico-gospodărești și a abilităților specifice.

### **Obiective operaționale:**

**O1:-** să asambleze corect componentele florii găsite în săculețul fermecat;

**O2:** să enunțe două lucruri necesare pentru ca o plantă să trăiască în pământ sau în vază;

**O3:** să sorteze florile în funcție de culoare;

**O4:** să denumească uneltele de grădinărit de pe fețele cubului și rolul acestora;

**O5:** să introducă pământ în ghivece ;

**O6:** să planteze florile cu ajutorul materialelor puse la dispoziție;

### **SARCINI DIDACTICE :**

- Recunoașterea florilor de primăvară și a caracteristicilor acestora ;
- alegerea corectă a florilor;
- asamblarea corectă a componentelor unei plante;
- cunoștințe matematice,
- deprinderi practice.

### **REGULI DE JOC:**

- Răspunde numai copilul solicitat. Răspunsurile corecte sunt aplaudate și recompensate prin înaintarea la următoarea floare, ajungând în final în grădina Zânei. Dacă un copil nu reușește să rezolve sarcina, se va alege un alt coleg să îl ajute.

**ELEMENTE DE JOC:** Mânuierea materialului, închiderea-deschiderea ochilor , surpriza, aplauze, stimulente, mișcare, folosirea onomatopeelor

### **STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, metoda cubului, jocul didactic.

**Resurse materiale:** Zâna Primăvară, căsuța și gardul grădinii, flori de primăvară: lalele, panselute, ghiocel, vioreaua, ghivece cu pământ, semințe pentru semănat, cubul magic, cutia magică cu surprize, săculeți fermecați în care se află sarcinile, stropitori pentru grădinari, greble, lopeți, vase colorate cu flori, jetoane cu flori, puzzle, recompense.

### **BIBLIOGRAFIE:**

1. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
2. Ghid metodic: 2012, Metode interactive de grup, editura Arves,
3. Laurenția Culea, Angela Sesovici, Filofteia Grama, Mioara Pletea, Daniela Ionescu 2010 Activitate integrată în grădiniță,, editura Didactica Publishing House.